



# SKOLE OG FORÆLDRE

**Viden- og Erfaringsseminar  
2015**

**Inspirationskatalog  
til arbejdet i  
skolebestyrelsen**

Kære deltagere på årets Viden- og Erfaringsseminarer

Tak for jeres engagerede deltagelse og mange ideer, input og erfaringer som I videregav på de to dialogseminarrunder vi gennemførte på hvert seminar.

Vi har i dette inspirationskatalog samlet noterne fra alle de 5 \*regionale Viden- og Erfaringsseminarer. Jeres noter er endvidere blevet samlet om de 5 temaer, der var i spil:

- › **Understøttende undervisning**
- › **Lektiecafé**
- › **Samarbejdet med lokalområdet**
- › **Digitalisering i skolen**
- › **Skole/hjem-samarbejde og fordeling af ansvar hhv. skole og forældre**

Det har været en fornøjelse at gennemse dette materiale. Der er rigtig mange input, der kan – og måske bør – give anledning til nogle gode drøftelser i skolebestyrelserne om hvordan I kan være med til at bringe jeres skole ind i fremtiden.

Vi ønsker jer rigtig god arbejdslyst

De bedste hilsener  
Skole og Forældre

Mette With Hagensen  
Landsformand

Michael Dyrehave  
Formand for kursusudvalget

Ingelise Andersen  
projektleder

- › \*Region Nordjylland, Region Syddanmark, Region Hovedstaden gennemført den 18. april 2015
- › \*Region Midtjylland og Region Sjælland gennemført den 25. april 2015

## UNDERSTØTTENDE UNDERVISNING (UU/UUV)

"Nye ting" ind i undervisningen - Ex: "Bygge fuglehuse" - anvendelsesorienteret  
 "Ombygge" timestfordelingsplan - Ex: musik tilgang eksternt  
 "Reservere" timer  
 "Toning/Linjer" - for skolen  
 Eksterne Partnerskaber  
 Løsningsproces! - Ressourcer - Ex kompetencer  
 Prioritering  
 Kommunikation intern/extern: Motivation, Branding, Dialog, Tydelighed  
 Opfølgning pga målsætninger/beskrivelse  
 Tillid til personalets faglighed/viden  
 Trivsel  
 - Hvordan får man understøttet trivslen v.h.a. de forskellige kompetencer faglærer/pædagog (klasseregi - årgang - skolehelhed - metoder for måling?)  
 Motivation  
 - Hvordan bruger man understøttende undervisning til at øge motivation på skolen/i hjemmene/lærerne (individuelt - klasseregi - årgang (skoletræthed, skolestart) - skolehelhed

Forventningsafstemning  
 Klare spilleregler  
 Læreplaner/mål  
 UU/SFO  
 Lektiecafé/faglig fordybelse  
 Valgfag/Emneuge  
 Definition - hvad er understøttende UV på vores skole?  
 Er der afsat midler?  
 Spørg hvad de laver?  
 Hvem har ansvaret i dagligdagen?  
 Forældreopfattelse

Hvad hører under den understøttende undervisning?  
 Kompetencer  
 Tid til tværfaglighed - den røde tråd  
 Har de værktøjerne og virker det  
 Find klassens focusområde  
 Opfølgning på hvad der fungerer  
 Opfølgning på trivselsundersøgelser  
 Hvert årgangsteam beskriver, hvordan de arbejder med de 5 parametre  
 Årshjul for SB arbejde gennemgår princippet for UUV - blive ved at sætte på dagsorden  
 Følg op - følg op ...  
 Inviter lærerne ind på et møde  
 Fremme lærere som autoriteter  
 Lav principper for UUV - Følg op  
 Forældretilfredshedsundersøgelse, hvor man spørger ind til UUV  
 Elevtilfredshedsundersøgelse  
 Læringsparathed:  
 Sociale kompetencer  
 Alsidig udvikling  
 Motivation  
 Trivsel

Politikeropfattelse  
 Lærer/leder(skole) opfattelse  
 Tage imod, når budet kommer  
 Ressourcer/rammer omkring USU  
 Personale/elever udvikler USU-indhold  
 Eksempler (faglig fordybelse):  
 - Metoder - stjerneløb  
 - Debatcafé - demokratisk dannelse  
 - Samarbejde med musikskolen + elevidræt rollemodeller  
 - Alternativer til lektietid  
 - Inddrage forældreressourcer

# UNDERSTØTTENDE UNDERVISNING (UU/UUV)

Skolebestyrelsens opgaver ... + hjælpe med til ...

- Indhold af UU
  - Italesætte over for forældre
  - Husk hvad vi allerede har
  - Få styr på hvad der laves i UU på alle trin - IKKE KUN dit eget barns
  - Principper kan indeholde beskrivelse af tilsyn
  - Måske skal skolebestyrelsen hjælpe med at vælge til/vælge fra - ressourcer
- Hvad handler det om? - Kobling med/til frivillige lektiecafé
- Mange forskellige løsninger ...
- Vadum: Lektiecafé fungerer ikke så godt - vi er nu ikke mere lektiefri, da der er fald i karakter
- Filstedvejen: Lektiecafé trækker ressourcer fra USU - USU ønskes udnyttet bedre - bliver ikke udført optimalt
- Hjallerup: Skelner meget mellem L.C. og USU. - Temaer 3. mdr. - Ønske: Op til eleven med valgmuligheder understøtte den ENKELTE

Ferslev: Trivsel ligger i USU - LC USU opdelt lektioner er 60 min. - starter med bevægelse - læsebånd - temaer

Vadum: Læsebånd ½ time - USU vælg sig på hold - ½ år skift - samlet på enkelte dage - får hjælp af erhvervslivet/samfundet

Nr. Uttrup: USU er skemalagt ved siden af faglig fordy. USU samkoord. På tværs af klassetrin med fokus i læringsmål - USUprincip - mulighed for LC

Sjørring: Tidspkt. For US - Arb. Med tvær-klasse samarbej. - Ro til at gennemføre forandringer + prioritering

Byplanvejen: Fællessamling - bevægelse hver dag men ikke nødvendigvis med læring - LC kører ikke optimalt adm. af lærere - LC gør det svært at følge med i barns dage

Biersted: Fællessamling med tværgående aktivitet - "Lektiecafé" - USU fordelt henover ugen. De små - pædagoger - lege fagligt gerne udendørs

Principper for UU

- vige rammer/eksperimentere/erf.
  - løbende evaluering fx nedsat udvalg - faste planer (snævnes ind)
  - princip på basis af erf.
- Brug af specialister til lærere/klasser der har udfordringer
- Tænke på tværs ift. ressourcer (ex. Inklusion / "normal" undervisning)
- Vi vil gerne som SB se hvordan ressourcer forvaltes
- UU fordelt henover ugen yngre elever / UU i "grupper" for lidt ældre elever / hele dage for 8.-9.kl.
- Indtænke andre valgfag for de store kl. der ikke nødvendigvis inkl. bøger/iPads
- Fagligt formiddag / fordybelsesbånd eftermiddag
- Vigtigt at forskellige intelligenser udfordres
- Vigtigt at tænke forældreopbakning/forv.
- Afstemning
- SB aktiv rolle / klare rammer

Brug forældrekompetencer

- forældrebank
- virksomhedsbesøg
- "foredrag"
- fra teori til praksis / hvad kan det (teori) bruges til
- "virklighedens" verden
- faglighed skole vs. Fag udenfor
- "Fædre" - andre kulturer
- kontakter til virksomheder / foreninger
- Featureuger
- Lobbyarbejde
- fx fonde
- Tværfaglige emneuger
- Netværk/erfaringer på tværs af kommuner og/eller nabokommuner
- opsamling af best practice
- PUFF: Personlig udvikling - faglig fordybelse
- Puls: bevægelse

## UNDERSTØTTENDE UNDERVISNING (UU/UUV)

Timeløse fag:

- UUV
- trafik
- prøve-turboforløb/kursusforløb
- seksualundervisning
- førstehjælp

(UU) i frikvarter i form af bevægelse/aktiviteter (pædagoger) (frivilligt, men for at forhindre konflikter/utryghed)

UU er bundet op på de forenklede fællesmål, dvs. UU skal være tilrettelagt

Idrætsstævner - ud af huset - åben skole - brug af Uutimer - fordybelse af faget i idræt

Udfordringer:

- skabe sammenhæng mellem undervisning (lærere) - støtte op om undervisningen i UU (fx pædagoger)

- tid til at mødes

- klar diffinering af: Hvad er UU?

- ekskursion som en del af UU

UU skal være andet end understøttende i dansk og mat.

Sikre at alle/flere fag bliver inddraget

Hvordan kan vi som SB måle/sikre at eleverne får den rette UU?

- en del af årsplanen

- ledelse fortæller hvad UU bruges til i hver klasse/på årgange

UU bruges til trivsel, styrkelse heraf det sociale i klasse

Informere/fortæl den gode

historie/undervisningsform i UU til forældrene, så de ved hvad det går ud på og hvad elevernes udbytte er

Både pædagoger og lærere har timer til UU

Større udfordring med uro i i den UU for pædagoger (alene undervisning)

- samarbejde/planlægning lærere/pædagoger (fx 1 ugentlig time)

Udfordrer fagligt dygtige elever

- mapper med ekstra materiale

- sparring m/lærere

- masterclass for fx 8. - 9.kl.

Teori afprøves i praksis fx matematik flyttes ud på boldbanen

UU flyttes til andre lokaliteter / faglig

planlægning / forventningsafstemning

Turbokurser for 9.kl. forud for eksamen / i skemaplan

Inspiration

Rammer besværlige (politisk svært)

Understøttende undervisning = lektiecafé?

År 1: Forældreråd mangler konkret information om tidslinie

Dialog: Skoleledelse - lærere - pædagoger - forældre og bestyrelser

Forskel på UU:

- Indskoling = socialt, forældrenes job

- Mellemtrin = foreninger

- Udskoling = Ungdomsuddannelser + faglighed

Forklare tydelige hvad mål og udvikling med aktiviteterne er

Hvem underviser UUV? Forslag:

- Indskoling: pædagoger

- Mellemtrin: fortrinvis pædagoger

- Udskoling: undtagelsesvis pædagoger

Ideer:

1 projekt dag / uge

- økogård

- læsebånd

- løbebånd

- trivsel focus

- pædagoger / lærer tænker ud ad boksen

Hvad kan det bruges til?

- Emner som fx økonomi, præsentationsteknik

- Udskoling overgang til ungdomsuddannelse

Elevsamtaler - elevplan

Indskoling: mappe m/blandede opgaver til at "blive bedre"

UUV HVORFOR?

Så det kan blive en del af den "normale" undervisning

## UNDERSTØTTENDE UNDERVISNING (UU/UUV)

Koble det sammen med andre ting fx: bevægelse  
- Dansk med drøn på  
Forberedende undervisning af fx IT så klar til at  
modtage undervisning, hvor it benyttes uden lang  
opstart  
Mere fokus på den tværfaglige undervisning og  
udnytte UUV timer til det.



Udnytte de tilgængelige ressourcer rigtigt fx  
pædagogerne og andre eksterne  
sparringspartnere  
Komme ud af huset  
Nærmeste zone for udvikling  
Faglig løft med alternative læringsmetoder  
Projektuger - tværfagligt - hele skolen

## LEKTIECAFÉ

Stor frustration blandt forældre og ledelse  
Gode erfaringer med at en hel årgang selv  
fordeler sig på 3 lærere  
Stadig begrebsforvirring: Lektiecafé/lektiehjælp  
(for de svage)/hjemmearbejde/understøttende  
undervisning/samtidig talentforløb

Behov for grundig evaluering (Gribskov kommune  
har lavet en)  
Lektiecafé kræver at eleven tager ansvar for sin  
egen læring  
Meget spredt fægtning på det virker, også  
indenfor den enkelte skole, det er for let at  
nedprioritere disse timer

<p><b>Styrker</b></p> <p><u>Indskoling</u> Ro + rammesættende for gruppearbejde Sted at lave lektier Faglig støtte</p> <p><u>Mellemtrin</u> Få kvalificeret hjælp til lektier Færre lektier hjemme Gruppearbejde Mentorrollen</p> <p><u>Udskoling</u> Løfter bunden, de "svage" kan få hjælp de ikke kan få hjemme</p>	<p><b>Muligheder</b></p> <p><u>Indskoling</u> Spørgeskema (elever og lærere) Årlig rapport fra ledelsen Rapportering Forslag til ændringer for næste år Ved obligatorisk: Ro</p> <p><u>Mellemtrin</u> Indtænk bevægelse/energi til lektiecafé Lærere gøres ansvarlig for, at der er lektier til lektiecafé</p> <p><u>Udskoling</u> Grads inddeling - udfordring af de dygtige</p>
<p><b>Svagheder</b></p> <p><u>Indskoling</u> Fysiske rammer ikke gode nok Økonomi ved små skoler</p> <p><u>Mellemtrin</u> Ikke obligatorisk</p> <p><u>Udskoling</u> Frivillighed, for børnene eller forældrene? Definition bliver opfattet forskelligt: 1. Lektiecafé, 2. Faglig fordybelse</p>	<p><b>Udfordringer</b></p> <p><u>Indskoling</u> Tilsyn med kvaliteten Uro hvis det fortsætter i samme lokale som almindelig UV</p> <p><u>Mellemtrin</u> Først/sidst på dagen Hvordan måler skolen effekten</p> <p><u>Udskoling</u></p>

Fokus: Træningstid (0-3) / Studietid (4-10)  
Husk: Faglig fordybelse  
- Selvalgte temaer  
- Studieteknik/selvedelse  
- Tydeligt formål/mål  
- Struktur !!!  
- Bemanding/ressourcer - Faglærer  
- Læreren tager ansvar

Præcisering af forældreansvaret  
Politisk udmelding - indhold !  
Hvad er forældre-lærer samarbejde?  
- Forventningsafstemning  
- Tydelighed  
- Opkvalificering af forældrene

## LEKTIECAFÉ

Kommunikation/informationsniveau  
 Underudvalg  
 Indskoling: Træningstid  
 Melletrin/udskoling: Studietid  
 Træningscenter  
 Faglig fordybelse  
 Gode idéer/Ønsker  
 Idékatalog: Metoder og indhold  
 Bemanding - faglærer/daglig undervisning knyttes til

Samarbejde med teamet  
 Selvledelse/Studieteknik  
 Aldersdifferentiering  
 Selvalgte temaer  
 Præcisering af forældre-ansvar  
 Lærere skal tage ansvar for hvad der skal laves i lektiecaféen  
 Mere struktur NU!  
 Politisk udmelding om konkret indhold

Stille spørgsmålet til bestyrelse og ledelse: "Hvad er det vi vil med lektiecafé?"

Stille spørgsmålet : " Hvordan hænger lektiecafé sammen med skolens budget/ressourcer vi ønsker der skal puttes der?"

Stille spørgsmålet: "Hvordan udnyttes de ressourcer der er i lektiecaféen bedst muligt til faglig fordybelse til gavn for alle?"

Stille spørgsmålet: "Hvordan laver vi en ramme for lektiecaféen, så den kan favne de forskellige behov børnene har?"

Projektorienteret  
 Fordybelse = "Steiner"-inspireret (lyst, interesse, individuelt)  
 Søge viden - også om ukendt stof  
 Forklare betydningen af "af fordybe sig og "at forberede sig"  
 Bruge skolens "adgang til viden" - it  
 Forberedelse  
 Feed forward fra lærerens side  
 Kan bevægelse/fordybelse (walk and talk) tænkes sammen?  
 Elevinddragelse - tilpasning til behov  
 Træne/færdiggøre en opgave  
 "Direkte" lektiestøtte til "grupper"  
 Åbne begreb op - lektie = læring  
 Kompetencer "ude" fra (ikke boglig) eks. Idræt, tømmer - teori til praksis  
 Prioritering / hvad skal den bruges til? / synlighed  
 Ressourcer/mere end faglighed/ flere fagpersoner  
 - Kendt person - indskoling  
 - Fagperson - udskoling  
 Kobling mv. tilbud, elev (fx elevplan) og lærere  
 Klasse vs på tværs  
 Forældrebank  
 - vigtigt med rød tråd (bla. til elevplan og læringsmål)

- Forældre kan melde kompetencer ind til brug for skole, lærere, pædagoger  
 - Forældreintra  
 Træning af studiekompetencer  
 Indskoling, melletrin, udskoling  
 "Rammer": Frugtordning på skolen eller forældrebidrag (lidt hyggespise/Energi)  
 Det skal give mening for den enkelte  
 Vigtigt at forældre interesserer sig / Dialog med børnene også om lektier/læring  
 Gode fysiske rammer - sponsorer?  
 - Ud af "huset" - på gangene/Øer/Ceféagtigt, bløde sofaer, hyggehjørner - dog base i klasserum  
 Struktur omkring læringsmål  
 Inddragelse af elever  
 Hvad skal vi bruge lektiecafé til  
 - generelt  
 - tidsbegrænset  
 Visibel learning  
 - synligt "læringsforløb"  
 - Målbart  
 - Skal give mening  
 LæseMakker fx ældre elever / elev-elev læring  
 Faglighed/social kompetencer



## LEKTIECAFÉ

Forventninger: Forældre, lærere, elever  
 Skal (tilsyn) Sikre kvalitet, forældreansvar ,  
 formidling  
 obligatorisk  
 Aktiv framelding = mindra udmeldinger  
 yderpositioner  
 succes med 1 time (skoleleder vil ikke)  
 Klassevis (lærere/pæd.)  
 Frivilligt  
 kun 4 fravalg  
 alle er "på"  
 Få der udfordres (melletrin)  
 Tilbud for de der tilmelder sig  
 få der møder op  
 navneskift: Læringscafé  
 fast tilbud efter '15/'16  
 Skoleledelse "bestemmer" - "sludder for en  
 sladder"  
 Læringscafé  
 mange børn  
 lære om "alt"  
 få ressourser  
 uro

Forventninger til lektiecafé  
 - samarbejde  
 - lektiefri for alle forældre  
 Delt op i teamks 0-4./ 5.-7.  
 Stor tilmelding, faldet i årets løb  
 1 lærer pr. klasse  
 workshops, ideer, input, træningøvelser  
 Hvad er lektier  
 - øver sig  
 - nogen behøver ikke lektier?  
 - udfordring  
 - tidskrævende  
 Hvordan kan vi så forældre inddrages i  
 forberedelse af fagene (understøtte)  
 forberedelse  
 "stil"-opgaver  
 Fordybelse - interesse - viden, men sskal  
 bruges..... Præsentere  
 Øves / afleveres  
 Forskelligt fra "0. - 9. klasse"  
 Ikke alle er ens  
 udfordres på læring (øvelser)  
 Tidskrævende

"Nørdetid" = Det er "fedt"  
 Der mangler styring - eller for meget styring  
 Udfordring med konkret bemanding (et  
 ledelsesansvar)  
 Automatisk meldt til  
 Fag-faglige undervisere i lektiecafé  
 Er det overhoved nødvendigt?  
 Indholdet mangler tyngde, så alle bliver udfordret  
 Få eleverne med: Hvad er jeres ønsker? Tænk ud  
 af boksen  
 Gør lærerne det de kan - ikke "kun" det de skal?  
 Tilbage til de "gamle dyder" - gentagelser - det  
 hele elementære  
 Ugeskema-revolutionen - hjælpeværktøj til  
 differentiering  
 Forventninger?

- lektiefri?  
 - det er en kultur der skal bygges op  
 - klar kommunikation - hvordan løser vi denne  
 udfordring SAMMEN  
 Koble elevplaner og lektiecafe sammen - hvor  
 skal der bakkes op  
 Individuel målstyret lektiecafe  
 Lektiecafe:  
 - Nørde-tid - ingereres i elevplan  
 - frit rum  
 - understøttende U  
 - Målstyret  
 Elevplanen er udgangspunktet som understøttes  
 af ovenstående  
 Holddannelse i nørdetiden, hvor det giver mening

## SAMARBEJDE MED LOKALOMRÅDET ÅBEN SKOLE

Udfordringer (det er nyt)

Skole i by / land (forskelle på muligheder)

Aktuelt op til den enkelte lærer

Manglende økonomi

Frivillig arbejdskraft (musik/skak)

Samarbejdet skal falde naturligt ind i læreplan/tema

Princip udformet: Vestervang - Herning

Eksterne skolebestyrelsesmedlemmer: Eksempel:

Inviteret med 1. år, har ikke andre roller end at være rådgivere i bestyrelsen.

Samarbejde med: ridecenter, golfklub, idrætsforeninger, kirke, erhverspraktik, cykelforening, kulturcenter, plejehjem/pedel/indkøb, økonogisk landbrug, bysekretariat, skytteforening

Erhvervssamarbejde:

- Individuelle forløb - overbyg. elev på privat virksomhed 1 x pr. uge, 4 md.

- kombineres med læringsmål fx: sociale kompetencer, indsigt i håndværk, praktisk matematik

- godt for virksomheden: indsigt i folkeskolen, unges vilkår og indsigt

Opgave på teori fx:

- lav en legeplads

- indsigt i jobmuligheder

- med forældre på arbejde

- spørg børnene, hvad forældre laver

- brug indsigt

- workshops m præsentationer

Inviter virksomheder ind fx landmåler...

Kirke og sogn:

- dannelse, ikke forkyndelse

- filosofi- & kristendomsundervisning

- suppleres af andre trosretninger

- suppleres med dialog om kultur bredt

- kunstprojekter

- folkekirkens nødhjælp

- mændenes hjem

Klarhed: hvad er det vi bruger det til? - princip

Samarbejde med (idræts-)foreninger

- jubilæumsfest

- sponsor-arrangement v/idrætsforening: skole, elever, lærere, inviteres med

- cafeteria

- "hjemmegående" forældre og bedsteforældre inviteres ind i skolen til fællesspisning

- idrætslederuddannelse

- ansat person = bindeled mellem skole og forening

- nye ideer til aktiviteter - redskaber

- bruges - fokus på bevægelse

Hvad kan vi tilbyde lokalområdets erhvervsliv aktive i SB

Skolen skal have fat i lokalomr. Som vil noget godt for andre/vil hjælpe på skolen uden af på penge for det.

Brug lokalomr. Ad hoc - god reklame

Mere sport - også uden for skolen - komster

penge - ikke gangbar løsning

svært at få erhvervslivet ind i arbejdstiden

Vi vil gerne -

- invitation til fritidsorg. Om de gratis vil komme på skolen

- Brug USO til at køre ud i lokalomr.

- Skolen som omdrejningspunkt for foreningsliv

- Vi kan tilbyde mulighed for netværk til kunderne

- Inddrage forældrene - i inddragelsen af lokalområdet

- kontakt til tidl. Elever som nu er aktive i lokalomr./erhvervslivet

- gulerod til virksomheder som vil deltage i skolen (gulerod skal komme oppefra - regeringen)

Forældre og foreninger

- hvordan får vi tid i dagligdagen - de arbejder jo

- forældrebank

- det praktiske - organisering

## SAMARBEJDE MED LOKALOMRÅDET ÅBEN SKOLE

- profilering af skolen/PR ( over for privatskolerne)
- landsbyskoler udfordringer
- støtte til understøttende undervisning
- foreninger i lokalområdet
- valgfag
- skole + (realdania)

- ændring af opfattelsen af samarbejds muligheder
- hvor er forvaltningen?
- Skolen ud til lokalomr. Ex. Murerfirma, bager, mv.
- muligt hvis det bliver gratis transport (offentlig) for skolerne

### Åben skole?

- Ekstern SB medlem - fokus udskoling - tek college
- Kulturel medlem - Rotation - 2 års "medlemskab"
- Idrætsforening: Deltage i idræt /- SB
- Lokal erhvervsliv: Lv/entrepriser skal det indgå i undervisningen
- Musikskolen
- Universitetet
- Kend din by
- Hvad skal SB gøre?
- Vi SKAL lave invitationen - sørge for at være et sted, der bliver valgt til
- Vi savner at nogen tager fat i skolen!
- Slå dørene op, og lad samfundet komme til Prof. SB'er (erhvervsfolk)
- HVORFOR SKAL VI SAMARBEJDE:** Skolen har et ansvar for "bare" mere end læring
- Forenings SFO - samarbejde med de lokale foreninger. Giver børn mulighed for at deltage og/eller afprøve flere aktiviteter
- Erhvervsklasse - praktik i det lokale erhvervsliv - Evt. munde ud i læreplads = Uddannelse!!
- Åben skole arrangement (alle inviteres til at komme på skolen og præsentere, hvad de kan og evt. kan tilbyde!
- Evt. formaliseret samarbejde med det lokale erhvervsliv - bidrage med frivillige til at supplere lærernes viden i eksempelvis valgfag
- Emne...er med "Folk" udefra

- "Hadsundløb" for ALLE i området - mødested mellem skolernes børn, ansatte, familierne, foreninger, erhvervsliv m.m. (husk balance mellem skolen har ansvaret for læringen, de andre "gæster")
- "Database"/vidensbank. Gæsteundervisere for en dag ude på virksomheden eller på skolen
- Reklame på forældre intra (en slags opslagstavle for foreninger m.m.)
- Åben dag hvor erhvervslivet kom på skolen og elevrådsrepræsentanter fortæller om skolen
- Tænke produktionsskoler ind + alt muligt andet/andre eks. rideskole
- Inddrage det lokale netværk så der bliver sammenhæng mellem skole og alt andet lokalt
- Gøre skolen mere TYDELIG!
- Ildsjæle
- Multibane, skole og hal deles om
- Bruge byens grønne områder
- Holde stort fælles møde i byen
- Aktivt bruge forældrenes "vidensbank" på erhvervsområdet, som dækker større område
- Åbne skolen op for andre i området (der arbejdes på den praktiske form)
- Samarbejde med bedsteforældre
- Skolen som "Medborgerhus"
- Gymnasium samarbejde - 10 kl. på gymnasium - Brobygning mellem Gym og skole
- "Business Klasse" - Hvad er et firma/handel/iværksætter -kimen)

# SAMARBEJDE MED LOKALOMRÅDET

## ÅBEN SKOLE

Idé Bank  
Speed dating med erhverv, kulturinstitutioner, uddannelsesinstitutioner  
"Lærerfri" dag - forældre overdragelse  
LOMA (lokal mad)  
Forvaltning involveret  
Læse for plejehjem + andre  
Politiker for en dag  
Frivilligt social arbejde  
Trænerudd. Som valgfag + undervise "små klasser"Foreningslivet - sport/kultur  
Erhvervslivet - minus udfordring  
Projektleder (kommunalt ansat) med input fra skolens lærere (projekter)  
Forældre evt. forældrebank  
[www.skolenivirkeligheden.dk](http://www.skolenivirkeligheden.dk)  
Innovationscamp - Skovgårdsskolen, Gentofte  
Humlebæk Skkole: Emnebank og Ressourcebank  
Arresø Skole - Ekstern repræsentant i skolebestyrelsen (fra erhvervslivet) - underudvalg

Lokale erhvervsråd/-foreninger  
Valgfag på tværs af kommunens skoler  
Det lokale bibliotek som bindeled til kommunens ældre som "fortællere" i dialog med børnene - Søndermarksskolen  
Dele matriklen (skolens) med institutioner, foreninger m.v. - Gribskov  
Bruge de sociale medier for at åbne mod lokalsamfundet - nyhedsbreve  
Promovering af skolen  
Whats in it for them? Hvad med skjulte motiver?  
Datahøst m.v.?  
Rekruttering  
Gratis reklame - lokalpressen  
CSR profil  
Hvordan skabe win-win? Passer det med skolens mål/værdier?  
Kontinuitet - langt perspektiv  
Beskriv aftale-roller-forventninger

Hvordan få det til at fungere med den lange skoledag?  
Hvor stor fokus i SB?  
Hvordan engagere erhvervslivet - især de små?  
Fælles henvendelse til kommunalbestyrelsen  
Være konkret vedrørende ønsker  
Bruge brancheorganisationer  
Lokale erhvervs-/handelsstandsforeninger  
Også gå via kommunen ift. foreningsliv  
Eventuelt inddrage offentlige myndigheder/virksomheder - Men hvad med ressourcer?  
Passer i målgruppen i forhold til kulturområdet  
Godt blæser-instrument-samarbejde med kulturskolen

Hvordan skabe økonomi - kommunale puljer (Kbh.), Lokaludvalg!  
"Skolens venner" - Lærerstyret. Inddragelse  
Nye eksterne hvert møde  
Undervisning til lærerne i at lære at lave spil  
Organiseret sport i skole/SFO - "mini-sport" - tre uger hver sport (3x1½ time)  
Lang erfaring med sport/idræt!  
Udvid brug af skolens lokaler  
Få repræsentanter i SB fra virksomheder/ungdomsuddannelser  
Start i det små med lokale forældre: Få alle talenter i spil - Frivillig forældrebank  
Tværkommunalt Advisory Board med 2 eksterne fra hver SB (Hørsholm)

## DIGITALISERING I SKOLEN

Rudersdal: alle elever i 3.-8.: Egen "deviser"  
 Rudersdal: alle elever i 0.-2.: Lån/klassesæt  
 Rudersdal: alle elever i 9.: BYOD - Problematisk at alle i 9. selv skal medbringe  
 Værktøj MeBook - kun elever  
 Incitament: Differentieret undervisning "styres" digitalt  
 Gribskov: "Min institution" - Ingen strategi for indkøb af IT (så vidt vides)  
 Albertslund: 1.-3.: I pads/tablet  
 Albertslund: 4.-9.: Bærbare  
 Hvordan integreres IT i undervisningen?  
 - Vejledere?  
 - Lærere?  
 Digital eksamen  
 Fange elever som ikke er motiverede  
 God mulighed for at børnene lærer at kode - ex Coding Pirates  
 IT "gør det nemt"  
 Erfarings-delning. Hvilke apps er gode - undgår samme fejl mange gange  
 Hvidovre: På vej med indkøb (en skole)  
 Gladsaxe: Alle skoler + alle børn iPads - mangler lærere  
 Forældre efterlyser regler, men hvem skal styre konsekvenserne?  
 Klassen selv aftale regler  
 Kbh. Kommune (Frederiksberg det samme):  
 Smartboard+kridttavle, Ingen iPads, Klasse-sæt  
 Hvad med sociale medie-forbrug i timerne?  
 Generelt er børnenes IT-forbrug forældrenes ansvar  
 Strategi er nødvendigt!  
 - "Regler" for brug - lærere/skoler

"Kørekort" til gratis programmer  
 "Kørekort" til sociale medier  
 Jo før, jo bedre m. computer  
 NETIKETTEN (takt & tone)  
 Udfordring:  
 - Fjerner digitalisering den fysiske kontakt?  
 - Fjerner pc kreativiteten?  
 - Brug med omtanke!

- Hardware er ikke nok (Strategi skal understøtte brug)  
 Men er digitalisering godt?  
 Gladsaxe+Rudersdal+Lyngby+Gentofte = Samarbejde  
 - Erfaring skal deles med os andre  
 Synlig læring  
 Prestige i at have IT på skolen  
 Følge med udvikling  
 Brug IT til at understøtte læring  
 Digitaliseringsplan i Rudersdal var krav for udlevering af maskiner  
 Tablets negativt: Digital mobning, mere stillesiddende  
 Sociale medier - stress  
 Elementer til en strategi, som alle SB bør få udarbejdet (Rudersdal har en):  
 - Hvad er formålet?  
 - Hvilke ressourcer er der?  
 - Hvordan uddannes hvem (eleverne kan mere end lærerne)  
 - Hvis iPads er til alle er løsningen, hvad er så problemet?  
 - Husk at IT er et redskab, ikke et mål  
 - iPads til de små, pc til de store elever  
 - Når opgaver m.m. lægges op i "skyen" bliver forældre pludselig aktive  
 - men alle forældre skal være på omgangshøjde - en opgave i sig selv  
 - lav tydelige retningslinier for hvad eleverne skal have adgang til og hvad de ikke skal have adgang til  
 - spilleregler for adfærd på nettet - hvem har ansvaret for at lære børnene at begå sig digitalt?

- Skoleintra/Forældreintra: Oplæring  
 Forventning om IT på skoler  
 Elevplaner - hvordan griber man i SB det an?  
 BYOD - Kommunikation

## DIGITALISERING I SKOLEN

Elevplaner / forældreintra fælles standarder  
 Kritisk forholden til brug af test, hvad disse bruges til?  
 - Hvordan bliver der fulgt op?  
 - Sætter testene eleverne i bås?  
 (Minus) Dialog/information + fx forældre intra - Risiko for mgl. Samtale/sam...  
 Forventninger til, hvad eleverne medbringer af elektronisk isenkram (- lockere, - forsikring)  
 Mail og brug af isenkram  
 Kommunikation på intra  
 Brug af IT til test af færdigheder  
 Forøgelse af fællesskaber  
 Elevplaner - hyppighed? Tibagemelding løbende?  
 Elevplaner  
 Fælles standard?  
 Hvilket fokus er der i planen? Negativt/positivt?  
 Hvor er barnet i planen?

Hvordan sikrer vi dialogen, hvis vi fjerner skole/hjem-samtaler?  
 Kommer der andre tiltag?  
 Retningslinier for forældres kommunikation digitalt!  
 Forventninger!  
 - Lockere, forsikring!  
 - Elever vil arbejde på egen device - hvordan støtter skolen op om en udvikling henimod dette?  
 Mål med og brug af isenkram  
 - Skolebordet - software  
 - IT skal bruges der, hvor det giver mening  
 - Intra - med fx pakker  
 - Lærernes færdigheder?  
 Hvordan forholder SB til IT som læremiddel?  
 Principper for lærernes/skolens inddragelse af forældre omkring undervisning!

Digitale børn/elever  
 digitale lærere/skole  
 Digitale IT-undersøttelse - Børnene/eleverne + Adm.  
 Digitale forældre  
 Læringsmiljøer digitale  
 2012 - 2014 flere midler til IT udfordring  
 "Er der mere fokus på output og "dimser" end på outcome/værdi?"  
 Digitalisering er et mantra  
 Teknologi fremfor læring let købt løsning  
 Erfaringer:  
 - Tablet 0.-6. kl. alle elever + personale  
 - App pakker til kommunens skoler  
 - IT vejleder på skolen  
 Jelsmark ikke med i Jammerbugts kommunes it-afd. (pilotprojekt)  
 Hadsund: Alle har devices  
 Diskussion er bøgerne på vej ud?  
 Spm. Hvorfor har de enkelte skoler i en kommune forskellige løsninger. Hvorfor ikke samme IT-platforme

Forældre intra som dialog (Jeltsmark). De andre skoler mest envejs  
 Hvordan bruges IT i læringen  
 Adfærd ved IT - mobil - mobning (ASKFF - SSP) - digital dannelse  
 Frie rammer for anvendelse  
 Thisted også tablet i børnehaverne  
 Behov for nationale retningslinjer?  
 Tværfaglig  
 Problem: Bring your own device - "finder ud af noget" hvis barnet ikke har udstyr  
 Hvad kan skolebestyrelsen arbejde med ift. digitalisering?  
 - Egen kommunikations- og digitaliseringsstrategi (nå ud til alle - både forældre og medarbejdere)  
 - Hvilke "dimser" har vi behov for, for at nå de mål for læring vi har?  
 - Lave fælles IT-netværk skolerne imellem  
 - Evaluering af de digitale indsatsers virkning og modtagelse (lærere, børn/elever og forældre)  
 - Føler lærerne at de er kvalificerede til den digitale folkeskole

## DIGITALISERING I SKOLEN

Diktafon/elektronisk talegengivelse

At tale om forhindringer bringer løsninger i spil!

Regler for brug af it:

- Hven har ansvaret?
- Digital dannelse

Elevplaner: Hvad SKAL der bruges og udarbejdes!

Forældreintra

- hvad skal det bruge stil?

- rammer og aftaler om brug / svar

- nye forældre / erfaringsdeling

- dialog i klassen om brug

- menupunkter

- undervisning i brug (forældre/lærere)

- hvad skal vi som forældre vide og have besked om

Er der for mange platforme?

Lad børnene vise forældrene den digitale verden

Bestyrelsen på intra - direkte

Arbejds miljø: Temperratur, luft, stråling(tjek forskning/udenlandsk), lys lyd

Læringsformer: nogle elever lærer bedst ved at fx skrive i hånden

Sammenhæng digitalt, mellem folkeskoler og videregående uddannelser

Skype læring mellem videregående udd .og fs.

Samarbejde mellem skolebestyrelser via skype

Husk også socialiseringen af børnene

Overvej brugen af computere mv.

- man skal lære at skrive i hånden og holde orden
- Børnene skal lære at regne i hovedet
- Skal også lære af bruge den digitale verden

Kildekritik nødvendig at lære!

It-plattformene skal fungere, så man ikke spilder tiden

Det er ikke lige meget hvordan man bruger IT

Netetik vigtig! (fx mobning)

Aflåske skabe til devices

Forståelsen bag er vigtig for at give indsigt

Ergonomi (side ordentligt ved computeren)

OBS på at give forældrene forståelse/indsigt i børnenes verden

Økonomi er en begrænsning, tag selv med??

Intra kan frigøre ressourcer, lær forældrene at bruge det

Vis forældrene hvordan IT bruges på skolen gennem billeder, film, lidt tekst på intra

## **SKOLE-HJEM-SAMARBEJDE OG FORDELING AF ANSVAR HHV. SKOLE OG FORÆLDRE**

Møde med kontaktpædagogerne, med tema fx mobning, trivsel (videoer m. Lars Bom er gode)

- Husk opfølgning på arrangementet

Kommunikation fra medarbejdere og bestyrelse til forældrene er vigtig! Tekst og billeder:

- Hvad er målet? - Hvor er vi nu? - Hvordan kommer vi videre?

Der er forskellige kulturer på skolerne, men forældrene skal vide hvad der forventes

Medarbejderne skal hjælpe med at skubbe til uønsket kulturer

Forældrene skal vide, at hvis de i fællesskab er åbne omkring deres børns udfordringer, kan de løse en stor del af problemerne

Skolebestyrelsen skal være synlig

Forældrearrangementer uden gørn er gode til at lære hinanden at kende

Bestyrelsen skal være aktiv lige fra 0.kl/indskoling.

Det konstruktive samarbejde

Forventningsafstemning - lav evt. brochure

Forældredage/åben skole - SE hvad vi laver

Lav en film og læg på intra, billeder evt lokale blade, facebook (OBS på hvem der kan lægge indslag på)

Hvert bestyrelsesmedlem har en eller flere klasser tilknyttet og har kontakt

Udnyt de naturlige kontaktpunkter med forældrene og få forbedret samarbejdet

Inddrag eleverne i kommunikationen til forældrene

"Tillid til og respekt for professionel viden"

Forældrene skal vide hvordan man kontakter medarbejderne på en konstruktiv måde

Princip for kontakt-niveauet

Spilleregler for dialog

Synlighed for bestyrelsen: medlemmer møder op på skolen, indslag på intra, opslag på skolen, den lokale avis

Alle parter omkring skolen skal kende deres opgaver

Lærere/medarbejdere og eleverne skal vide de er en del af bestyrelsen på lige fod med forældrene - og samarbejde konstruktivt

Facebookgruppe for bestyrelsen = synlighed

Bruge tilgængelige medier

Tæt kontakt med forældreråd + elever

Hjælpe forældresamarbejdet i gang helt fra de mindste klasser

Også gå andre veje end skriftlig info

God ide at ringe rundt, når vi er udfordret på om forældre møder op (evt. klasseråd)

Vigtigt med klare udmeldinger på skole og bestyrelse

Forældreskabte aktiviteter /hjulp på vej af best.)

Elevplan som et mere aktivt styringsredskab?



## SKOLE-HJEM-SAMARBEJDE OG FORDELING AF ANSVAR HHV. SKOLE OG FORÆLDRE

Principper for samarbejde  
 Talepapir til SB ift. indskoling  
 Forventninger til kontaktpædagoger  
 italesætte forældrenes værdi  
 indflydelse i: 1. indskoling, 2. mellemtrin 3. udskoling  
 Attraktiv samarbejdspartner  
 1. møde er vigtigt at deltage i både som forældre og SB  
 Synlighed  
 Forventningsafstemning  
 Forældreintra  
 Forældrenes signalværdi  
 Åbenhed

Lærerne møder før ind - ro  
 Udvikle selvstændighed  
 Hvordan får vi forældrene til at tage ansvar:  
 - Forventningsafstemning allerede i indskoling  
 - Du skal finde din egen afløser i SB/forældreråd  
 - Tage fat i de rigtige "Temaer" - fx lukningstruet - brug de sociale medier  
 Vanskeligt at prioritere  
 Børnepasning  
 Frit skolevalg - der kan stilles krav "de kender varen"  
 Trivselsråd - Rollemodeller  
 Fordeling ansvar: Forældre / Skole (ansvarlig for den gode kommunikation)  
 Hvad kan SB gøre:  
 - Ringekæde  
 - Samarbejde med lærerne om forældremøder  
 "Atraktive" foredragsholdere (evt. flere skoler sammen)  
 - Årsberetning som film  
 - Ændre principper for skole/hjem samarbejdet - Forældre skal være proaktive  
 - SB facilitator for forældresamarbejdet  
 Det faglige fællesskab

Kommunikations"tonen"  
 Kontaktpædagoger/skolebestyrelse  
 Projekt "jordmoder" 2. fælles møde på 0' klasse  
 Kontaktpædagogefolder  
 Deltagelse i forældremøde  
 K-forældremøder med TEMA  
 Forældre-arbejdsdage  
 Klare rammer  
 Spiddoktor/informationsmedarbejder  
 Informationsflow  
 nyhedsbreve  
 Formøder for kontaktpædagoger til SB-møder  
 Gode historier - begge veje  
 SMS opslag

Læreren skal være rollemodel  
 Ledelsen skal være lydhøre  
 Ansvarlig for undervisningsparate børn  
 Hvad er det vi i skolebestyrelsen vil gøre på dette område, for at gøre det bedst muligt for vore børn?  
 - Forsøge at "aktivere"/mobilisere forældrene til at deltage i klasseråd/forældreråd - Bestyrelsen deltager i første møde for at vise VIGTIGHEDEN  
 - Vise at forældrene ER en vigtig del af skolens ledelse  
 - Ordvalg TRIVSELSRÅD fremfor klasseråd  
 - Årlig dag hvor der laves foredrag efterfulgt af at aktiviteter "plottes" ind i en kalender  
 - Uddelegere opgaver  
 - Bestyrelsen laver 4 årlige nyhedsbreve; blog; intra  
 - Café-eftermiddag hvor forældre kan komme med input  
 - Hvad jeg ikke ved, kan jeg ikke gøre noget ved - Åben dialog  
 - Pjece/folder om klasseråd/forældreråd  
 - Synlig - tydelig - tilstede!! - SB skal inspirere forældrene

## SKOLE-HJEM-SAMARBEJDE OG FORDELING AF ANSVAR HHV. SKOLE OG FORÆLDRE

- Belønning/gulerod motiverer
  - Udfordret på HVORNÅR kan de sociale sammenkomster finde sted (arbejdstidsregler)
  - Forældrenes arena - skabe fællesskab (mellem forældre) - så bliver der også et fællesskab (mellem børnene)
  - Skabe ansvarsfølelse
  - Forberede nye klasser ved at holde forældreSTYRET formøde INDEN sommerferien - skabe fælles rammer (skolen er blot den fysiske ramme)
  - Velfungerende klasse - bedre samarbejde mellem skole/hjem
  - SB dukker op og "blander" sig i klasserne - SB tager styringen
  - Principper om skole/hjem samtaler - Børn med? Udgangspunkt i elevplaner
  - Skolen skal tage ansvar for fællesskabet
- Dele møder op eller ej - børn delvist med
- Det skal tydeliggøres hvad der forventes af forældre / ansatte
- EROBRE ANSVAR**
- Distriktsledelse med 3 skoler - udfordringer ifht. Forældresamarbejde, kommunikation af hvorfor distriktsledelse + forventningsafstemning. Fælles SB. Fiskerierhverv.

- Kvalificering af k-forældre
- Forventningsafstemning
  - Idébank
  - Velkomst-mail/pjece
  - Underudvalg
- Skole-hjem-samtaler - SKB (Forvaltning-ledelse-forældre)
- 7-17 (7-8) (15-17)
- Store udfordringer med forældre-fremmøde
- Synlige principper, som alle er bekendt med
- SMS-service ved arrangementer = bedre respons

- Møder: Skole-hjem-samarbejde. De der ikke kommer er typisk dem, hvor der er mest behov for.
- Skolebestyrelsen deltager gerne i forældremøder.
- Forventningsafstemning - forældre / elever / skole
- Fælles ledelse, 2 bestyrelser
- Skole-hjem-møder kun på "indskoling eller ønske Udvalg der arbejder m. skole-hjem-samarbejde
- Principper for gode overgange
- Ønsker om fælles foredrag - fokus på fremmøde
- Hvordan får vi alle i tale - deltagelse
- Fælles informationsmøde
- Nuanceret tilgang til forældrene
- Væsentlig med gennemsigtig kommunikation.
- Klar, præcis og tidsmæssigt.
- Den gode klasse
- Information. Nyhedsbrev 2 gange årligt eller efter hvert møde
- Skal eleverne deltage

- Prioritering af arrangementer med aldersrelateret indhold
- Åbent-hus med skolebestyrelsens årsberetning
- Større synlighed af skolebestyrelsen ved arrangementer
- Pas på med den hemmelige "klub" - vi repræsenterer alle forældre
- Forskellige nationaliteter har indflydelse/udfordrer arrangementer
- Ny-tænkning af skole/hjem-samtaler (alternativt: elevsamtaler)

## SKOLE-HJEM-SAMARBEJDE OG FORDELING AF ANSVAR HHV. SKOLE OG FORÆLDRE

- Behovsrelateret - Behovet kan også være lærerens  
Forældre skal sladre  
Børnene skal sladre  
- udvikling af sladrepolitik, så alle er enige  
Forældre bank



Lærer accept  
Udfordring: Geografi  
Udfordring: Arbejde, skole, fri tid

Forældreforeninger - 60% opbakning - Fx 150 kr. pr. familie, Disco x 3 + Bankospil i februar - Pulje alle kan søge  
Kontaktforældre:  
Kontaktforældre - Hvordan inddrage: Info-mails (måling), folder, mentorordning, "Brug Folkeskolen")  
- "Princip" for kontaktforældre  
- Nye former - Temaer, debat  
- Invitere alle  
Åbenhed:  
- Resume af SB-møder (referat) på intra  
- Synlige SB-medlemmer - P.vag/bod/folder  
- SB-medlemmer med ud i klasserne (fx fast 0.+6. kl)  
Komme af med hyperansvar? Fx ud med legegrupper  
Hvordan implementere Principper:  
- Bruge kontaktforældre  
- Inddrage alle inde det skrives (kultur stærkere end papir)  
- Bruge andre styringsmekanismer  
- Sikre evaluering og opfølgning  
Hvordan få folk med? (mange ikke på intra osv)  
- "Ring rundt"  
- Starte 10. klasse  
- Hjælp til mail  
Kedeligt Skole-hjem samarbejde!  
- Nye former  
- Møde faglærere  
- Forældrerelateret indhold  
- Modtagelse af nye forældre

Bedre dialog ved fx skole-hjem - Hvad er næste skridt?  
- Formøde med kontaktforældre  
- Brug forældrefiduser  
- Fagcaféer / skole-hjem-dag  
Ansvar - Indskrivning i b.kl. - udsk  
- "Ansvars"-folder - "salgsarbejde"/formidling, lyst/udstighed før  
- Principbeskrevet  
- "Oversætte" ansvar til ...?  
Åbenhed - har vi baglandet med (SB)? - Hvem har hvilke arenaer - Spotreklamer fra SB - også med kendt  
- "Ølkasse" møder - Dialog - Åbne den brede dagsorden for skolen  
- Ensartet informationsniveau  
- Informationshieraki  
- Dagsorden - også til sk/hj-samtalen  
- Forældremøde - fælles agenda L/F  
Forventningsafstemning (Ny Holte Skole)  
- Tydeliggørelser af roller  
- Tydeliggørelser af ansvar  
- Vise hvad vi vil som skole  
- Baggrund/tilgang til skolen  
Hvad hvis vi ikke er klar til det her?  
Dialog  
- Mentorfamilier - ex. Somaliske familier  
- Læring - forskellige platforme ex mebook  
- "Klistermærker" på skolen (nudging)  
- Digitale plaforme (intra) - struktur øm  
Forældreinddragelse  
Markedsføring

## Links til yderligere inspiration:

### Skole og Forældre

Hjemmeside: [www.skole-foraeldre.dk](http://www.skole-foraeldre.dk)

Skolebestyrelsens værktøjskasse: <http://kortlink.dk/skole-foraeldre/gp3t>

Skolebestyrelsesrådgivning: <http://kortlink.dk/skole-foraeldre/gp3u>

Inspiration og værktøjer til inklusion: <http://www.inklusionsklar.dk/>

Kurser og oplæg: <http://www.skole-foraeldre.dk/kurser>

Magasinet skolebørn: <http://www.skoleborn.dk/> (husk at medlemmer gratis kan lægge skolebørn på skolens hjemmeside/forældreintra)

Publikationer <http://kortlink.dk//gp3v>

Trivsel på spil: <http://kortlink.dk/skole-foraeldre/gp3w>

Følg os på Facebook hvor vi løbende opdaterer med nyheder om folkeskolen:  
<https://www.facebook.com/SkoleOgForaeldre>

### Undervisningsministeriet

Materialer om reformen: <http://www.uvm.dk/Den-nye-folkeskole>